

Jaarplan 2025 - 2026

Kaleidoscoop
Schiedam



basisschool
kaleidoscoop

JAARPLAN 2025 - 2026

School	Kaleidoscoop
Datum	
Inleiding	

Speerpunten

1. Kwaliteitssysteem: Op onze school streven wij naar een gedegen systeem op zowel leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
2. Vakinhoudelijk: Op onze school werken we met methodes die passend zijn bij onze populatie en onze visie.
3. Vakdidactisch: Op onze school werken we met een team dat kennis heeft van de didactische leerlijnen.
4. Burgerschap: Op onze school bereiden we de leerlingen voor op de maatschappij.
5. Digitale geletterdheid
6. Gelijke kansen

School & omgeving	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taallesonderwijs	Taal/lezen	groot
GD2	Rekenen en wiskunde	Rekenen	groot
GD3	Wereldoriëntatie	Wereldoriëntatie	groot
GD4	Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs	groot
GD5	Speerpunt	Kwaliteitssysteem: Op onze school streven wij naar een gedegen systeem op zowel leerling-, leerkracht- en schoolniveau.	groot
GD6	Speerpunt	Vakdidactisch: Op onze school werken we met een team dat kennis heeft van de didactische leerlijnen.	groot
GD7	Speerpunt	Burgerschap: Op onze school bereiden we de leerlingen voor op de maatschappij.	groot
GD8	Speerpunt	Digitale geletterdheid	groot
GD9	Speerpunt	Gelijke kansen	groot

Uitwerking GD1: Taal/lezen	
Werkgroep	Taal stuurgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Jaarplan 23-24 - Implementeren Taal Actief 5 voor groep 7 - Borgen Taal Actief 5 voor groep 4 t/m 6 - Eenduidige aanpak begrijpend lezen/Nieuwsbegrip - Borgen begrijpend luisteren groep 1 t/m 3 - Oriënteren op nieuwe technisch lezen methode (in combinatie met begrijpend lezen?) groepen 3 t/m 8 - Aandacht voor leesplezier in de bovenbouw (vasthouden) - Woordenschat/woordmuur doorgaande leerlijn borgen - Aanpak/visie op meertaligheid - Oriënteren op aanpak van voordrachten van leerlingen, denken aan spreekbeurten, toneellezen, boekenkring, voorlezen, presenteren etc. - Taalscan afnemen Jaarplan 24-25 - Implementeren Taal Actief in groep 8 - Borgen Taal Actief voor groep 4 t/m 8 - Implementeren technisch- en/of begrijpend leesmethode - Nieuw taalbeleidsplan maken 2025/2026 t/m 2028/2029 - Opstart aanpak meertaligheid
Gewenste situatie (doel)	Schooljaar 2025-2026: - Borgen methode technisch leesmethode - Hoe gaan we om met risicolezers (ondersteuningsniveaus in kaart) - Vervolg implementatie tekstbegrip - Opzetten aanpak meertaligheid - Klassenbezoeken Taal actief 5 gericht op taallessen - Implementeren korte cyclus Taal en Spelling - Werkwoordspelling groep 6 t/m 8 - Toepassen van tekststructuren en schrijven bij Rijke teksten (vendiagram etc.) - Korte cyclus taal opzetten - Oriënteren op aanpak van voordrachten van leerlingen, denken aan spreekbeurten, toneellezen, boekenkring, voorlezen, presenteren etc. Dit laatste actiepoint pakken we dit schooljaar op zodat we ons meer kunnen richten op de nieuwe methodes/aanpak en hierdoor meer zicht hebben op de verschillende voordrachten.
Betrokkenen (wie)	stuurgroep taal + mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	stuurgroep taal + MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2026 juni 2026
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per stuurgroep vergadering bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Uitwerking GD2: Rekenen	
Werkgroep	Rekenen stuurgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	• Alle leerkrachten kunnen en weten hoe zij een goede rekenles moeten geven m.b.v. de verschillende modellen. • Beredeneerd aanbod voor kleuters: plannen van doelen in MijnKleutergroep. • Alle leerkrachten geven dagelijks 10 minuten automatiseren. • De leerlingen maken 2 keer per jaar de DAT-toets. • Verkennen en uitproberen van rekensprint • Dyscalculieprotocol opstellen. • Voor de leerlingen die hoog scoren: domeinen en strategieën uitbouwen. Specifieke aandacht voor de beter presterende leerlingen. • Organiseren van Pre-teaching door onderwijsassistenten. • Versterken van inzetten rekenroute • Versterken van inzet materiaal met Sprongen vooruit. • Doorgaande leerlijn rekentaal Bovenstaande plus: - Implementeren rekensprint, leerlingen zijn getoetst met Bareka, aanbieden rekendrempels. - Implementeren van het dyscalculieprotocol - Implementeren van Pre-teaching door onderwijsassistenten. - Implementeren van rekenroute - Implementeren van met Sprongen vooruit
Gewenste situatie (doel)	Bovenstaande plus: - Implementeren rekensprint, leerlingen zijn getoetst met Bareka, aanbieden rekendrempels. - Implementeren van de zorgroute - Implementeren van Pre-teaching door onderwijsassistenten. - Implementeren van rekenroute
Activiteiten (hoe)	Deze punten zullen aan de orde komen in de stuurgroep vergaderingen en in het MT.
Betrokkenen (wie)	stuurgroep rekenen + mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	stuurgroep rekenen + MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2026 Juni 2026
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per stuurgroep rekenen vergadering bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Uitwerking GD3: Wereldoriëntatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2023-2024: • Visie op wereldoriëntatie en een nieuwe methode implementeren • Visie op cultuureducatie en keuzes in jaarplanning. • Implementatie thematisch en vakgericht werken (organisatie, structuur, planning) Schooljaar 2024-2025 • Jaarplanning herzien en verbeteren. • Kwaliteitskaart WO maken • Leren ontwerpen en begeleiden van een thema. • Met leertaken/leerlijnen, leerlingen volgen.
Gewenste situatie (doel)	Schooljaar 2025-2026: *Leren ontwerpen en begeleiden van een thema (placemat): in ontwikkeling. *Onderzoeken hoe we in thematisch werken meer leerlingen kunnen volgen i.p.v. de toetsen volgens de methode (alternatieve toetsvormen). *Het volgen van de voorbereiding op de themaweken. *Verstevigen van thematisch werken: Verfijnen van teksten en verwerking ervan, aanvullen van hiaten (in tekstvorm, inhoud en verwerking), verstevigen van onderlinge verbanden van vakken. * Verstevigen samenwerking tussen stuurgroep taal en stuurgroep WO. *Inzichtelijk maken van de leerlijn tekstbegrip, met daarin gekozen opbouw in verwerkingsopdrachten. • DBOS+ traject starten en ons daarbij richten op WO koppeling en de borging van alles wat wij doen met tekstbegrip en WO. In het traject zit WO voornamelijk in het tweede jaar. Wellicht een doel om mee te nemen naar 2026-2027. • Kwaliteitskaart herzien en aanpassen
Betrokkenen (wie)	stuurgroep wo + mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurgroep WO + MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2026 Juni 2026
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per stuurgroep vergadering bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Uitwerking GD4: Bewegingsonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2023-2024: - De leerlingen kunnen tijdens de pauzes gerichte bewegingsoefeningen doen waardoor zij meer ontspannen en er minder conflicten ontstaan tijdens het buitenspelen. - De leerlingen krijgen per week 2 keer 45 minuten bewegingsonderwijs door een vakdocent. - Tijdens leswisselingen zal meer aandacht worden gegeven aan bewegen en energizers. Schooljaar 2024-2025: - Pauzesport evaluatie start schooljaar. - Borgen pauzesport oefeningen - Bewegend leren binnen team bespreken en inventariseren wat we tot nu toe en wat we hier mee willen - Actie op bewegend leren - Doorzetten energizers.
Gewenste situatie (doel)	• Pauzesport is geborgd en wordt dagelijks uitgevoerd. • In alle groepen worden actief tijdens de leswisselingen beweegoefeningen of energizers ingezet. Door het vertrek van de vakleerkracht gym, zullen een aantal doelen opnieuw bekeken moeten worden in het nieuwe schooljaar.
Betrokkenen (wie)	onderwijsassistenten + vakdocent bewegingsonderwijs
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT + vakdocent bewegingsonderwijs
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2026 Juni 2026
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart bewegen herzien.

Uitwerking GD5: Kwaliteitssysteem: Op onze school streven wij naar een gedegen systeem op zowel leerling-, leerkracht- en schoolniveau.	
Werkgroep	Zorg coördinatoren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling • De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs • De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen • De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs
Resultaatgebied	De bovenstaande punten zijn geclusterd onder het speerpunt "Kwaliteitssysteem". Wij zullen de komende periode gaan werken aan al deze punten.
Huidige situatie + aanleiding	De aangevinkte actiepunten zijn punten die reeds behaald zijn of sterk worden nagevolgd. De actiepunten die overblijven zullen verder uitgewerkt worden. Aan de normen van 1S rekenen worden extra aandacht besteed.
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkeling in het behalen van de door ons gestelde ambities op alle vakgebieden.
Activiteiten (hoe)	In alle stuurgroepen worden de ambities besproken en met het team gedeeld.
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Training door Edux wordt voortgezet van groep 1 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	stuurgroepen, mt, leerkrachten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	De niet-methodegebonden toetsen inclusief doorstroomtoets.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2025 Juni 2025
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Gedrag M- en E- rapportage

Uitwerking GD6: Vakdidactisch: Op onze school werken we met een team dat kennis heeft van de didactische leerlijnen.	
Werkgroep	Zorg coördinatoren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De school werkt met EDI en heeft een cyclus ontworpen waarin dit door middel van observaties gemonitord wordt en daarna gebord wordt. Dit is voornamelijk op rekengebied
Gewenste situatie (doel)	De huidige situatie zal ook bij taal toegepast gaan worden.
Activiteiten (hoe)	In de opbouw van EDI komen feedback, onderwijstijd en begeleiding doelgericht afstemmen naar voren.
Betrokkenen (wie)	mt
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2025 Juni 2025
Borging (hoe)	In de diverse stuurgroepen zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld.

Uitwerking GD7: Burgerschap: Op onze school bereiden we de leerlingen voor op de maatschappij.	
Werkgroep	SOVA stuurgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2023-2024: - Wij hebben een visie opgesteld voor burgerschap - De werkgroep inventariseert samen met de directie aan welke projecten voor burgerschap wij meedoen: JINC, afval scheiden, etc. - De kwaliteitskaart voor SOVA wordt aangepast door de werkgroep. - De jaarplanning van Kwink maken met daarin "de week van.." inplannen. - De basiscursus voor Rots en Water wordt gevolgd door een teamlid. - Een teamlid kijkt mee met de vergaderingen van de Kinderraad. - De aangeschafte boeken voor identiteit worden in de groepen uitgeprobeerd. - Er wordt een kwaliteitskaart geschreven op identiteit. Schooljaar 2024-2025: - De visie voor burgerschap wordt uitgevoerd - Rots en Water wordt in de groepen ingevoerd (het liefst in groep 1 t/m 8). - Collega leidt de vergaderingen van de kinderraad. - Groepsleerkrachten kunnen een analyse maken voor Hart en Handen. - Identiteit, met verhalen en educatieve video's wordt geëvalueerd. Eventueel worden de boekjes aangevuld. - Vervolgcurcus Rots en Water
Gewenste situatie (doel)	Bovenstaande plus: - Visie op burgerschap wordt eventueel aangepast. - De werkwijze voor identiteit is vormgegeven en vastgesteld. - Goede afspraken over de check-in / check out. - Leerlijn gedrag start schooljaar tot aan het einde van het jaar, waarbij Gouden weken met gezamenlijke afspraken worden gegeven. Groot aandachtspunt i.v.m. groepsdynamiek en gedrag.
Betrokkenen (wie)	stuurgroep sova + mt
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2026 Juni 2026
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Uitwerking GD8: Digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid (DG)
Huidige situatie + aanleiding	De implementatie van schooljaar 24-25 bekijken en waar nodig aanpassen en verbeteren. Conceptuele leerlijnen zijn opgesteld voor alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	Einde schooljaar een vast programma per bouw waarin we systematisch werken aan DG. Vanuit de conceptuele leerlijnen worden definitieve leerlijnen opgesteld. Digitale geletterdheid krijgt een vaste plek in het bestaande curriculum. Leerkrachten maken binnen elke methode inzichtelijk waar een digitaal subdoel aan bod komt, door bijvoorbeeld een aantekening in de handleiding of aanpassing van een stelles. De leerlijn wordt verder geconcretiseerd. Er wordt nagedacht over invulling van het onderdeel 'programmeren' binnen de school.
Activiteiten (hoe)	Per vakantieblok zal er 1 vergadering gepland worden waarop DG aan de orde komt.
Consequenties organisatie	Meerdere bijeenkomsten met input vanuit het team.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team + i-coach
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	I-coach en directie + team
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart DG is in ontwikkeling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar in OI vergadering in juni.
Borging (hoe)	D.m.v. een kwaliteitskaart DG

Uitwerking GD9: Gelijke kansen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschap en opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Visie op gelijke kansen is door SIKO afgelopen jaar gemaakt. Deze is besproken op de studiedag in juni met het team.
Gewenste situatie (doel)	In ons onderwijs willen wij doordacht op alle vlakken werken aan gelijke kansen.
Activiteiten (hoe)	• Armoede aanpakken met behulp van het Jeugdeducatie fonds en eigen initiatieven: • ruilkleding kast • boodschappen voor ouders en leerlingen • voorzieningen voor thuis • Leermogelijkheden vergroten voor alle leerlingen door goed les te geven: • Goede EDI lessen geven • Differentiëren door het bieden van verschillende leermogelijkheden • Bewust werken aan hoge verwachtingen: • In teamvergaderingen de bewustwording maken van deze verwachtingen. • Bewust en onbewust gedrag van leerkrachten bespreken. • Bespreken van leerverwachtingen van leerlingen. • Cultuur sensitief werken en cultuur educatie stimuleren: • Inzet van een tolk waar nodig. • Huisbezoeken bij nieuwe leerlingen. • Betrokken zijn bij de achtergronden van onze leerlingen door in gesprek te gaan. • Gouden weken en start maken aan het begin van het schooljaar door cultuur opdrachten in te zetten. • Ouderbetrokkenheid vergroten: • Brugfunctionaris aannemen • Ouder-kind activiteiten plannen • Taallessen voor ouders
Consequenties scholing	Agendapunt op teamvergaderingen inplannen en op studiedagen.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2026 en juni 2026